

**Справка по итогам воспитательной работы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесно-
Калейкинская средняя общеобразовательная школа» Альметьевского
муниципального района Республики Татарстан в 2024-2025 учебном году**

Цель: анализ воспитательной работы МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ» за 2024-2025 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: директор школы Курамшина Ф.Л., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Козлова С.А.

Дата составления справки: 19.06.2025.

Целью воспитательной работы МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе совместно с классными руководителями и советником директора по воспитанию. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением учителей-предметников, педагога-организатора, советника директора по воспитанию.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 6 процентов, на уровне ООО – на 8 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 92 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 57 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 25 процента;

- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 85 процента.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности у 13 процентов обучающихся 4-х классов, 13 процентов обучающихся 9-х классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;
- формирование компетенций в области профессионального самоопределения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками.

Анализ проведен заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- внеурочные занятия «Россия – мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно/дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, учителей-предметников, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 1 класс, классный руководитель Иванова И.А.;
- 2 , классный руководитель Савельева Л.И.;
- 3 , классный руководитель Тимофеева М.Н.;
- 4 , классный руководитель Савельева А.А.;
- 5 «А» класс, классный руководитель Артемьева Ф.М.;
- 5 «Б» класс, классный руководитель Грачёва М.Н.;
- 6 класс, классный руководитель Козлова С.А.;
- 7 класс, классный руководитель Савинова Н.В.;
- 8 класс, классный руководитель Грачёва К.В.;
- 9 класс, классный руководитель Зайнуллина Е.Н.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила более 90% (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней

Наибольший интерес для участия в олимпиадах, конкурсах различных уровней проявляют обучающиеся начальных классов, обучающихся 5-11 классов больше привлекают олимпиады и конкурсы спортивной и технической направленности, в меньшей степени гуманитарной и художественной направленности. Участие в дистанционных мероприятиях превышает участия в очном формате. Наиболее активными педагогами, подготовивших победителей и призёров среди обучающихся: Ивлева И.А., Тимофеева М.Н., Савельева Л.И., Савельева А.А., Грачёва М.Н., Игошина Н.С., Шляхова М.В., Савинова Н.В., Исакова Н.Х., Курносова К.В.

Наиболее значительные достижения (победители и призёры) обучающихся в конкурсах и олимпиадах:

Дистанционные олимпиады, конкурсы: на образовательной платформе Учи.ру по всем предметам 1-9 классы, олимпиада «Безопасный интернет», олимпиады на платформе Skysmart, Foxford, Всероссийская олимпиада «Белый мишка», Международный конкурс «Лига эрудитов», Всероссийский образовательный детско-юношеский экологический конкурс «Земля - живая планета», Международный творческий детско-юношеский конкурс «Мой робот», Всероссийская детская познавательная олимпиада «Домашние питомцы», всероссийский конкурс по информатике «Решаю сам», Всероссийский конкурс «Эколята-молодые защитники природы», межрегиональные предметные олимпиады КФУ, Всероссийская олимпиада «Урок цифры».

Очные олимпиады, конкурсы:

-Московский Патриархат Альметьевская Епархия Русской Православной Церкви ЧОУРО «Православная гимназия во имя святого равноапостольного князя Владимира г.Альметьевск, дипло 2 место;

-XXI Республиканская НПК имени М.Н.Морякова г.Лениногорск,

-Муниципальный этап республиканского конкурса «Секреты дружного класса», 2 место, 5б класс;

- Региональная олимпиада по страноведению (английский язык), НГПУ, диплом 3 степени;

- Всероссийский творческий конкурс «Пасхальные праздники глазами детей», г.Менделеевск РТ, диплом 2 и 3 степени;

- муниципальные соревнования по лёгкой атлетике среди школьных команд девушек, грамота 3 место;

-Республиканский конкурс по БПЛА имени ветерана боевых действий Г.И.Денисова, Кванториум, г.Альметьевск;

-Республиканская олимпиада по искусственному интеллекту и анализу данных, АПТ, г.Альметьевск, диплом победителя 2 степени;

-Республиканский хакатон по аэронавигации, Кванториум г.Альметьевск;

-Конкурс по информационным технологиям IT-SEARCH 2024, Кванториум г.Н.Челны;

Городской и районный конкурс чтецов «Живое слово», ЦДЮТ г.Альметьевск, лауреат 3 степени;

- Муниципальный конкурс сочинений «Кто такой герой», ЦДЮТ г.Альметьевск, диплом 1 степени;

- Олимпиадный марафон Казанского кооперативного института (филиал) Российского университета кооперации, дипломы презёров.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Направление	Название курса	Ф. И. О. педагога	Классы	Общее количество обучающихся
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Классные руководители	1–11	183
Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	«Россия – мои горизонты»	Классные руководители	6–11	110
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Классные руководители	1–9	180

В 2024/25 учебном году в 1–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года на среднем уровне. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

На конец учебного года на внутришкольном учете на настоящий момент состоят 57 обучающихся (13 «жёлтая зона», 44 «зелёная зона»). 2 ученика проживают в семье СОП, 1 ученица состоит на учёте ПДН.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 3 заседаний Совета профилактики школы в очном формате в присутствии инспектора ПДН лейтенанта полиции Атакаевой А.Ж.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению опозданий на первый урок и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы;
- нет пропусков занятий без уважительной причины.

В школе обучаются 5 учеников начальных классов из семей участников СВО. Чтобы обеспечить адаптацию, проведены следующие мероприятия:

- индивидуальные беседы классного руководителя с родителями;
- диагностика эмоционального состояния учеников;
- оказание социальной поддержке семьям.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собраний в каждом классе, и 3 общешкольных родительских собраний, всего 47 родительских собраний. Все родительские собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Тематика общешкольных родительских собраний была:

- Организованное начало учебного года, планы и задачи на учебный год;
- Профилактика ДТТ; профилактика предотвращения мошеннических действий в отношении несовершеннолетних; профилактика раннего выявления употреблений ПАВ среди несовершеннолетних.
- Безопасные летние каникулы.

Все общешкольные родительские собрания проводились с приглашением представителей субъектов профилактики.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 50 процентов от общего числа семей.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками. Регулярно ведётся профилактическая работа с родителями через мессенджер Сферум.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы.

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В 2024-2025 учебном году родители активно посещали все концерты, организованные на базе школы. Родители стали участниками различных Акции, онлайн опросов, онлайн голосований, посещают мероприятия в рамках проекта «Школа открытая гостиная», приняли участие в подготовке к Масленице. Родители 5б класса приняли участие в муниципальном этапе республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

На майском родительском собрании традиционно самым активным родителям вручаются Благодарственные письма.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы, английского языка, татарского языка.

Формирование личностных результатов отслеживаются также в проектной деятельности, на предметных неделях.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

	Ключевые общешкольные дела
1.	День знаний
2.	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.
3.	ЛИНЕЙКА (понедельник)
4.	Международный день распространения грамотности.
5	Международный день мира

6	Всероссийский тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный годовщине создания МЧС России (День гражданской обороны – 4 октября)
7	Международный день пожилых людей
8	День защиты животных
9	День Учителя
10	День отца
11	День памяти жертв политических репрессий
12	Организация работы с ветеранами ВОВ и тыла
13	Международный день школьных библиотек
14	День народного единства
15	День Конституции РТ
16	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
17	Декада, посвященная дню матери
18	День призывника
19	День флага РТ
20	День Матери. Концерт «Мама-первое слово»
21	День Государственного герба Российской Федерации.
22	Международный день инвалидов
23	Декада, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом
24	День неизвестного солдата
25	Битва за Москву. Международный. День добровольцев
26	День Александра Невского
27	День Героев Отечества
28	День Конституции Российской Федерации.
29	Новогодний марафон. Новогодние представления
30	День российского студенчества
31	День снятия блокады Ленинграда
32	Вечер встречи выпускников
33	День воинской славы России
34	День русской науки
35	Международный день родного языка. День гимна РТ
36	День защитника Отечества
37	Месячник военно - патриотического воспитания: Смотр строя и песни, конкурс чтецов «Памятью живы», тематические классные часы, посвященные выводу советских войск из Афганистана
38	День рождения М. Джалиля. «Джалиловские чтения»
39	День герба РТ
40	Международный женский день
41	Международный день лесов
42	День воссоединения Крыма с Россией
43	Всемирный день театра.
44	День космонавтики
45	День рождения Г. Тукая;
46	Праздник Весны и Труда
47	Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/
48	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» https://диктантпобеды.рф/
49	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне – 9 мая Участие в акциях: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Звезда героя»,

	«Песни Победы», «Моя семья причастна к той Победе»
50	Фестиваль солдатской песни «Виктория»
51	День детских общественных организаций России;
52	День славянской письменности и культуры.
53	Подготовка и проведение праздника "Последний звонок"
54	Международный день защиты детей
55	День эколога
56	Пушкинский день России
57	День России
58	День памяти и скорби
59	День молодёжи
60	День семьи, любви и верности
61	День Государственного флага Российской Федерации
62	День физкультурника;
63	День Республики Татарстан

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий не имеет массового характера из-за отдалённости школы от районного центра. В основном работа осуществлялась через организацию совместных мероприятий с сельским домом культуры, сельским исполнительным комитетом, предприятиями ст.Калейкино и участие в акциях и флешмобах различных уровней. Также организовывались тематические экскурсии и выезды для участия в конкурсах в г.Альметьевск, Казань, Лениногорск.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 90 процентов обучающихся школы и 50 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия.

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученица 11-го класса Мингазова Ульяна.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- учёбы;
- культуры и досуга;
- спорта;
- труда и заботы;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов дисциплины;
- организация дежурства по школе;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как: Зарница для 5-11 классов и Зарничка для 1-4 классов, Новогодний маскарад, Масленица.

Необходимо чаще доверять ученическому самоуправлению принимать решения в планировании школьных дел. Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);

- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).
- В 2024/25 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации – базовый.

Для реализации Единой модели профориентации в МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР Козлова С.А.;
- определены педагоги-навигаторы – классные руководители 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума школа сотрудничает с ООО «Елховлес», ГБУ «Калейкинское лесничество». Ученики принимают ежегодное участие в Слёте школьных лесничеств. Два года подряд выпускники 9го класса поступают в Лубянский лесотехнический колледж.

Отдалённость от города сокращает возможность посещать предприятия г.Альметьевск. Представители учебных заведений приезжают в школу с профориентацией, обучающиеся посещают Дни открытых дверей.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х -11-х классах – среднее. В среднем по школе результат удовлетворительный.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Альметьевск показал следующие результаты:

- Детская школа искусств: формирование эстетического и культурного воспитания через занятия студии изобразительного искусства и музыкальной студии;
- Детский технопарк «Кванториум»: формирование технических навыков.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, РФ и Альметьевского муниципального района, проведение церемоний поднятия и спуска государственных флагов, исполнение государственных гимнов способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года информационный стенд, посвященный знаменательным датам писателей России и Татарстана.

В школе действует проект «Музыкальная перемена»: в течение недели на первом этаже школы звучат песни, посвященные календарным датам и знаменательным событиям.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в соответствии с ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР, советник директора по воспитанию и педагогу-организатору:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей.
2. Учителям-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, территории населённого пункта;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения.
3. Классным руководителям:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности ООО и СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Директор МБОУ «Лесно-Калейкинская СОШ»



Курамшина

Курамшина Ф.Л.

Со справкой ознакомлены:

№ п/п	Фамилия И.О.	Подпись	№ п/п	Фамилия И.О.	Подпись
1	Козлова С.А.	<i>Козл</i>	9	Зуба Е.В.	<i>Зуб</i>
2	Грачева Н.Н.	<i>Гр</i>	10	Иванова Н.Х.	<i>Иван</i>
3	Савинова Л.И.	<i>Сав</i>	11	Ивлева	<i>Ивл</i>
4	Тимофеева М.Н.	<i>Тим</i>	12	Иошине Н.С.	<i>Иос</i>
5	Артемьева Н.И.	<i>Ар</i>	13	Савинова Т.В.	<i>Сав</i>
6	Савинова А.А.	<i>Сав</i>	14	Курикова К.В.	<i>Ку</i>
7	Зайнушина Е.Н.	<i>Зай</i>	15		
8	Шмехова М.В.	<i>Шм</i>			